

PERIODO UNO. CIENCIAS NATURALES .GRADO: PRIMERO.

INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ. Sede: DARIO LONDOÑO CARDONA	<i>Ciencias Naturales</i>	Ciclo Uno
Docente: LIBIA INÉS ESCOBAR AGUIRRE.	Correo Libiaescobar4@hotmail.com	Versión 2012-10-08 2014 -7. 01. 2014 - 06. 14.

PERIODO 1	<p>PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES O ENUNCIADO IDENTIFICADOR O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</p> <p>ENUNCIE AQUÍ SI TIENE.</p> <p><i>¿Qué características tienen los seres vivos? (ENTORNO VIVO) Referente orgánico (Procesos biológicos).</i></p>	
	<p>COMPETENCIAS: <i>habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar.</i></p>	<p>Nivel de la competencia. <i>Desde lo social y humano.</i></p>

	<i>El estudiante deberá identificarse como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos, elaborando su propios juicios.</i>	<i>Describo características de los seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</i>
OBJETIVO	<i>Identificar los seres vivos (entorno vivo. Procesos biológicos) con sus semejanzas y diferencias.</i>	APRENDIZAJE ESPERADO <i>El estudiante identificara aquellas características que rodean al ser vivo, sus cambios, cuidados y sus necesidades básicas.</i>
TIEMPO Horas Semanas 3	CUANTAS HORAS DEDICARA A ESTA UNIDAD 1? Aproximadamente 30 horas (primer periodo)	
Estándares	Enumérelos ejemplo 1.4.5 DE ESTA UNIDAD 1 1. Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. 3. Describo las características de los seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias. Entre ellos y los clasifico 5. Realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. 6. Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. 8. Describo mi cuerpo y el de los demás compañeritos.	
CONTENIDOS	¿Qué enseñar y qué aprender?	

		LOS SERES VIVOS			
		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
CONTENIDOS	FECHAS	UNIDAD 1	Conceptuales (SABER)	Procedimentales(HACER)	Actitudinales (SER)

	<p>SEMANA. 1 y 2</p> <p>SEMANA .3 y 4</p> <p>SEMANA 5</p> <p>SEMANA. 6</p> <p>SEMANA. 7 y 8</p> <p>SEMANA .9</p> <p>SEMANA .10 y 11</p> <p>SEMANA.12</p> <p>SEMANA 13</p>	<p>CUANTOS CONTENIDOS VA A DESARROLLAR POR PERIODO?</p> <p>10</p> <p>CONTENIDOS</p>	<p>1. Identifica los seres vivos y sus características.</p> <p>2. Reconoce la historia de su vida.</p> <p>3. Clasifica los seres vivos en la Naturaleza.</p> <p>6. Reconoce la importancia de las plantas.</p> <p>7. Clasifica los animales.</p> <p>8. Reconoce que los seres vivos nacen, se reproducen y mueren.</p> <p>9. identifica la importancia de nuestro cuerpo.</p> <p>10. diferencia si es : ¿Soy niño o niña?</p>	<p>1. Observa las características y diferencias entre los seres vivos.</p> <p>2. Clasifica los seres vivos a través de talleres.</p> <p>3. Diferencia las características de los seres vivos y no vivos en la naturaleza a través de las exposiciones realizadas.</p> <p>4. Reconoce las características de las plantas a través de la observación directa.</p> <p>5. Identifica las características de los animales a través de los videos consultados.</p> <p>6. observa a través de videos como nacen los seres vivos.</p> <p>7. Identifica en su cuerpo las partes íntimas que los señala como hombre y como mujer además reconocerlos como órganos reproductores.</p>	<p>1. Valoración las características y diferencias entre los seres vivos.</p> <p>2. Presta especial atención por la clasifica los seres vivos a través de talleres.</p> <p>3. Respeta, cuida y protege plantas del sector.</p> <p>4. Estimulación e interés por la forma cómo nacen los seres vivos.</p> <p>5. Pulcritud la presentación personal de su cuerpo.</p> <p>6. Valora respeta y cuida sus partes íntimas y las de los demás.</p>
--	---	---	---	--	---

VINCULACION CON OTRAS AREAS	ETICA Y VALORES HUMANOS, EDUCACION FISICA, INGLES, ARTISTICA, TECNOLOGÍA E INFORMATICA, LENGUA CASTELLANA.				
PROYECTOS TRANSVERSALES	SEXULIDAD, CONVIVENCIA, DEMOCRACIA, TAMPOR LIBRE.				
¿Cómo enseñar y con qué aprender?	METODOLOGÍA				
	Instrucción guiada				
	<p>A todo el grupo</p> <p>La metodología está basada en la pregunta problematizadora</p> <p>Aprendizajes con situaciones problemas:</p> <p>La metodología estará basada en el planteamiento de problemas, para ellos se tiene en cuenta que éstas son procedentes de la vida cotidiana; desde el hogar, el colegio, los amigos; donde se puedan explorar situaciones para plantear preguntas y reflexionar, por tanto los estudiantes podrán desarrollar la capacidad de</p>				

organizar y analizar la información. Y de este modo orientar en lo posible de una manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la solución de verdaderos problemas, poner el énfasis en los procesos de pensamientos, aprendizaje y comprensión de los contenidos como sistemas contruidos por la humanidad, para desarrollar la capacidad de pensamiento superior y como herramienta para mejorar la calidad de vida del ser humano.

Los(as) profesores(as) deben crear ambientes de aprendizaje que permitan promover la colaboración y el trabajo en equipo, para establecer y fomentar las buenas relaciones entre el grupo, ya que aprenden más, se sienten motivados, aumentan su autoestima, la estima a los demás y aprenden habilidades sociales más efectivas.

Aprendizaje colaborativo

Va a implementar trabajos en equipo

El Aprendizaje Colaborativo;

Mediante el aprendizaje colaborativo los estudiantes pueden tener mucho más éxito para entender ciertos conceptos a sus compañeros. La razón de este hecho se presenta cuando los compañeros están más juntos. Su desarrollo cognitivo y la experiencia en la materia de estudio, de esta forma no solo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, si no el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión, Por lo tanto el trabajo colectivo implica discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.

Aprendizajes Significativos;

permiten adquirir nuevos conocimientos teniendo en cuenta tres actividades:

A. Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y

Actividades simultaneas

Que actividades harán los diferentes grupos

ACTIVIDADES DIAGNOSTICAS:

En esta etapa se realizaran actividades para determinar los niveles de competencias desarrollados por los estudiantes, a partir de:

Diálogos dirigidos.

Conversatorios.

Juegos didácticos.

Taller diagnostico a nivel individual y/o grupal.

Pruebas diagnosticas orales y/o escritas.

	<p>estados de las competencias.</p> <p>B. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico.</p> <p>C. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana.</p>	<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En esta etapa se realizarán actividades que permitan la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones magistrales por parte del docente. • Ejercicios demostrativos. • Talleres de aplicación. • Aplicación de técnicas grupales para la socialización y retroalimentación de trabajos o actividades realizada fuera o dentro de clase (Conversatorio, mesa redonda, y otras). • Exposiciones por parte de los estudiantes sobre algún tema tratado en clase o consultado. • Construcciones o resúmenes de algunos temas. • Consultas. • Trabajo entre pares. • Lecturas. 	
--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de pasatiempos: como sopas de letras etc. 	
Trabajo independiente						
<ul style="list-style-type: none"> Que actividades harán como trabajo independiente 						
Talleres	Consultas por internet	Investigación en la biblioteca	Exposición	Revisión de cuaderno	Participación activa y permanente	
Evaluación						
<u>Formativa</u>			<u>Sumativa</u>			
<ul style="list-style-type: none"> 			<ul style="list-style-type: none"> 			
<u>Asignación de tareas</u>						
<ul style="list-style-type: none"> Compromiso directo con los padres de familia en la realización de las tareas. Entrega oportuna de los talleres de recuperación y refuerzo. 			Recurso Humano: estudiantes, docentes, compañeros, padres de familia entre otros. Recursos tecnológicos: Computadores, DVD, VHS, Memorias USB, Software pedagógico, TV. Proyectores (Video VID), Internet, entre otros. Recursos didácticos: reglas, cartón, regletas, plastilina, aserrín, agua, arena,			

- Participación individual y grupal.
- Entrega de compromisos adquiridos.

entre otros.

ACTIVIDADES :

Act. Iniciales:

Entendemos como *actividades iniciales* aquellas que se realizan, o bien antes de empezar el tema, para introducirlo, o bien al principio del mismo, para ir motivando al alumno/a y hacerle comprender los objetivos que puede ir alcanzando a lo largo del desarrollo de la materia.

1. Oración
2. Reflexión
3. Realización de mándala de acuerdo al tema a trabajar.(esto me brinda concentración).
4. Juego corto dirigido.
5. Canción.
6. Ejercicios para desarrollar motricidad fina.

Act desarrollo

Estas *actividades de desarrollo* son las que los alumnos/as deben ir realizando a lo largo del tema, por ello, son actividades que, en principio, no van más allá de comprobar si se han adquirido los procedimientos relativos al primer nivel de utilización de los conocimientos

<u>Colaboración 1</u>	<u>Colaboración 2</u>	<u>Colaboración 3</u>	<u>Colaboración 4</u>	<u>Actividades simultaneas</u>
Trabajos en equipo.	Exposiciones individuales y grupales.	Participación y trabajo realizado.	Responsabilidad en la elaboración de actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Que actividades harán los diferentes grupos:• Socialización del tema.• Resolución de talleres.• Participación activa.• Cuaderno al día.

Actividades de cierre: Al final de la Unidad Didáctica se proponen unos *trabajos de investigación* para realizar en *equipo*. Con ello se pretende estimular la capacidad de observación, deducción, análisis, etc. de los alumnos/as. Además se refuerzan actitudes como el trabajo en equipo, la solidaridad, etc. En esta Unidad Didáctica, se pretende: Realizar no solo que se adquiera el conocimiento sino que se valore y aprecie la vida, como un derecho constitucional y fundamental, además sensibilizarlos frente al cuidado del entorno:(Institución educativa, barrio, ciudad, departamento, país, planeta) sobre todo brindar amor a los seres vivos y protegerlos por pequeños que estos sean.

EVALUACION	
¿Qué y con qué evaluar?	<p>Criterio:</p> <p>Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>1. Estándares nacionales las competencias: que se buscan desarrollar en el plan de estudios y demás documentos.</p> <p>2. Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p>3. Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los conocimientos.</p>
	<p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">-Verificación periódica de asistencia clase para ello se lleva a cabo el cuaderno de la asistencia.- Trabajo individual:<ul style="list-style-type: none">- Sistematización de los contenidos en su cuaderno..- Trabajo en equipos y actividades.

- Colaborativas Exposiciones.
- Evaluaciones continuas y de periodo.

- Autoevaluación: Apreciación del estudiante.
- Co-e valuación: Apreciación del docente.
- Hetero- evaluación: entre docente y estudiante.
- Juegos mentales en forma individual o grupal.

Procedimiento

- Llamada a lista.
- Tener un cuaderno de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo
- Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, ejercicios y la elaboración de resúmenes e informes.
- En forma individual o en equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.
- Sustentar en pruebas escrita u orales los diferentes contenidos trabajados y con una prueba tipo icfes sustentar los contenidos desarrollados a lo largo del periodo
- El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso y trabajo en la materia
- El docente teniendo en cuenta la responsabilidad y trabajo del estudiante frente a la materia le asigna una nota cuantitativa que refleje su esfuerzo y dedicación

	<p>- Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como: reflexiones, esquemas relacionado al tema, soluciones sopas de letras, jeroglíficos, y otros que permitan relacionar los conocimientos adquiridos.</p>		
	<p>Frecuencia: Constante y permanente.</p>		
INDICADORES	<p>CONOCIMIENTO</p> <p>Acompañan a cada Aprendizaje Esperado y permiten delimitar lo expresado en el Aprendizaje, orientando las conductas que deben observarse en los estudiantes para demostrar el logro que han obtenido del determinado Aprendizaje.</p> <p>Al igual que los aprendizajes esperados se encuentran organizados por periodo y para cada eje temático o Unidad en los Programas de Estudio</p>	<p>PROCESO</p>	<p>ACTITUD</p>
ESCALA DE VALORACION	<p>DESCRIPCIÓN DE NIVEL DE COMPETENCIA</p>		
SUPERIOR	<p>1. Identifica claramente los seres vivos y sus características</p> <p>5. Maneja de forma general asertivamente la clasificación de los seres vivos en la naturaleza.</p>		

	<p>6. Reconoce las cualidades y características de las plantas.</p> <p>7. Identifica las características de los animales.</p> <p>8. Se interesa óptimamente por la forma como los seres vivos nacen.</p> <p>9. Protege, cuida y valora asertivamente su cuerpo.</p> <p>10. Identifica con exactitud los órganos genitales del niño y la niña.</p>
ALTO	<p>1. Identifica satisfactoriamente los seres vivos y sus características</p> <p>3. Clasifica satisfactoriamente los seres vivos en la Naturaleza.</p>

	<p>5. Maneja satisfactoriamente la clasificación de los seres vivos en la naturaleza.</p> <p>6. Reconoce fácilmente las cualidades y características de las plantas.</p> <p>7. Identifica satisfactoriamente las características de los animales.</p> <p>8. Se interesa ágilmente por la forma como los seres vivos nacen.</p> <p>9. Protege, cuida y valora con claridad su cuerpo.</p> <p>10. identifica de manera satisfactoria los órganos genitales del niño y la niña.</p>
BASICO	<p>1. Identifica los seres vivos y sus características</p>

	<p>5. Maneja la clasificación de los seres vivos en la naturaleza.</p> <p>6. Reconoce las cualidades y características de las plantas.</p> <p>7. Identifica las características de los animales.</p> <p>8. Se interesa por la forma como los seres vivos nacen.</p> <p>9. Protege, cuida y valora su cuerpo.</p> <p>10. identifica los órganos genitales del niño y la niña.</p>
BAJO	<p>1. Se le dificulta identificar los seres vivos y sus características</p>

	<p>5. Se le dificulta la clasificación de los seres vivos en la naturaleza.</p> <p>6. Se le dificulta reconocer las cualidades y características de las plantas.</p> <p>7. Se le dificulta identificar las características de los animales.</p> <p>8. Se le dificulta identificar como los seres vivos nacen.</p> <p>9. Se le dificulta proteger, cuidar y valorar de manera óptima su cuerpo.</p> <p>10. Se le dificulta identificar los órganos genitales del niño y la niña.</p>
INCLUSIÓN EDUCATIVA	<p>1. Identifica de acuerdo a sus capacidades los seres vivos y sus características</p>

	<p>5. Maneja de acuerdo a sus capacidades la clasificación de los seres vivos en la naturaleza.</p> <p>6. Reconoce de acuerdo a sus capacidades las cualidades y características de las plantas.</p> <p>7. Identifica de acuerdo a sus capacidades las características de los animales.</p> <p>8. Se interesa de acuerdo a sus capacidades por la forma como los seres vivos nacen.</p> <p>9. Protege, cuida y valor de acuerdo a sus capacidades su cuerpo.</p> <p>10. Identifica de acuerdo a sus capacidades femeninos del niño y la niña.</p>		
PLAN DE APOYO	RECUPERACIÓN, Estas <i>actividades de refuerzo</i> son de un nivel de contenidos algo más bajos y van dirigidas a aquellos alumnos/as que tienen algunas dificultades de aprendizaje al adquirir los	NIVELACIÓN: Al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe hacer un diagnóstico y de acuerdo al resultado es necesario realizar todo tipo de estrategias y actividades para que los estudiantes que presentes dificultades puedan	PROFUNDIZACIÓN Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad

	procedimientos de esta Unidad Didáctica	estar a tono con lo dado en clase, para ello se debe hacer ejercicios personalizados y mucho acompañamiento familiar.	Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades. Aquí pueden realizarse avances que permitan una promoción anticipada con argumentos
--	---	--	---

PLAN DE ESTUDIO ACTUALIZADO 2014.

PERIODO: DOS. CIENCIAS NATURALES. GRADO: SEGUNDO.

INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ. Sede: DARIO LONDOÑO CARDONA	<i>Ciencias Naturales</i>	Ciclo Uno
Docente: LIBIA INÉS ESCOBAR AGUIRRE.	Correo Libiaescobar4@hotmail.com	Versión 2012-10-08 2014 -7. 01.

<p>PERIODO</p> <p>2</p>	<p>PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES O ENUNCIADO IDENTIFICADOR O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</p> <p>ENUNCIE AQUÍ SI TIENE.</p> <p><i>¿Qué características tiene los seres vivos y su ambiente que les rodea? (procesos fisico quimicos) Referente Entorno fisico.</i></p>	
	<p>COMPETENCIAS: <i>habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar.</i></p> <p><i>El estudiante deberá identificarse como un ser vivo que comparte un ambiente especial de acuerdo a sus características que comparte con otros seres vivos y que se relaciona con ellos, elaborando su propios juicios.</i></p>	<p>Nivel de la competencia. <i>Desde lo social y humano.</i></p> <p><i>Describo características de los seres vivos y su medio ambiente, , establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</i></p>
<p>OBJETIVO</p>	<p><i>Identificar los seres vivos y su medio ambiente físico que le rodea (entorno vivo, físico. Procesos biológicos) con sus semejanzas y diferencias.</i></p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p><i>El estudiante identificara aquellas características que rodean al ser vivo, su medio ambiente, sus cambios, cuidados y sus necesidades básicas.</i></p>

TIEMPO Horas Semanas 3	CUANTAS HORAS DEDICARA A ESTA UNIDAD 1? Aproximadamente 30 horas (segundo periodo)
Estándares	Enumérelos ejemplo 1.4.5 DE ESTA UNIDAD 1 1. Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un medio ambiente en el que todos nos desarrollamos. 7. Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. 8. Identifico y describo la flora, la fauna, el agua, y el suelo de mi entorno físico. 9. Identifico y describo el agua y el aire de mi entorno físico 10. Identifico y describo el suelo de mi entorno físico 12. Identifico y describo la fauna y flora de mi entorno físico
CONTENIDOS	¿Qué enseñar y qué aprender? LOS SERES VIVOS Y SU MEDIO AMBIENTE. ROGRAMACION DE CONTENIDOS

FECHAS	UNIDAD	Conceptuales. Saber	Procedimentales hacer	Actitudinales ser
Semana. 11 y 12	2	.		2. Presenta interés por la elaboración del resumen sobre los seres vivos y su adaptación.
Semana. 13 14		2. Identifica la adaptación del entorno físico de los seres vivos.	2. Elaboración de resumen sobre Los seres vivos y su adaptación.	4. Participa activamente en la descripción oralmente de un recurso natural.
Semana.15		.	4. Describe oralmente que es un recurso natural.	5. Valora la diferencia, las características del agua y el aire como recursos naturales importantes para la vida.
Semana.16	13 contenidos	4. Reconoce la importancia de los recursos naturales del entorno físico.	5. Diferencia el agua y el aire como recursos importantes para la vida.	7. Investiga por su cuenta las características de la fauna de su entorno.
Semana.17 y 18		5. Reconoce que el agua y el aire son recursos importantes para la vida en nuestro entorno físico.	.	8. Estimulación e interés por la flora de su entorno.
Semana.19 y 20		7. reconoce la fauna del entorno físico entorno.	7. Identifico las características de la fauna de mi entorno.	9. Se fascina con la lectura de la importancia del nacimiento de la agricultura.
Semana. 21		8. Identifica la flora del entorno físico.	8. observa a través de videos como es la flora de mi entorno.	10. Valora la importancia del cuidado sobre las aguas estancadas para la salud de los seres vivos.
Semana.22 y 23		9. Reconoce el nacimiento de la agricultura de su entorno físico.	9. Reconoce por medio de las lecturas la importancia del nacimiento de la agricultura.	✓
Semana .24,		10. Identifica los peligros del agua estancada para la salud de los seres vivos.	10. Se percata de los peligros que representa el agua estancada para la salud de los seres vivos.	

VINCULACION CON OTRAS AREAS	ETICA Y VALORES HUMANOS, EDUCACION FISICA, INGLES, ARTISTICA, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, LENGUA CASTELLANA, CIENCIAS SOCIALES.				
PROYECTOS TRANSVERSALES	SEXUALIDAD, CONVIVENCIA, DEMOCRACIA, TIEMPO LIBRE.				
¿Cómo enseñar y con qué aprender?	METODOLOGÍA				
	Instrucción guiada				
	<p>A todo el grupo</p> <p>La metodología está basada en la pregunta problematizadora.</p> <p>Aprendizajes con situaciones problemas:</p> <p>La metodología estará basada en el planteamiento de problemas, para ellos se tiene en cuenta que éstas son procedentes de la vida cotidiana; desde el hogar, el colegio, los amigos; donde se puedan explorar situaciones para plantear preguntas y reflexionar, por tanto los estudiantes podrán desarrollar la capacidad de</p>				

organizar y analizar la información. Y de este modo orientar en lo posible de una manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la solución de verdaderos problemas, poner el énfasis en los procesos de pensamientos, aprendizaje y comprensión de los contenidos matemáticos como sistemas contruidos por la humanidad, para desarrollar la capacidad de pensamiento superior y como herramienta para mejorar la calidad de vida del ser humano.

Los(as) profesores(as) deben crear ambientes de aprendizaje que permitan promover la colaboración y el trabajo en equipo, para establecer y fomentar las buenas relaciones entre el grupo, ya que aprenden más, se sienten motivados, aumentan su autoestima, la estima a los demás y aprenden habilidades sociales más efectivas.

Aprendizaje colaborativo

Va a implementar trabajos en equipo

El Aprendizaje Colaborativo;

Mediante el aprendizaje colaborativo los estudiantes pueden tener mucho más éxito para entender ciertos conceptos a sus compañeros. La razón de este hecho se presenta cuando los compañeros están más juntos. Su desarrollo cognitivo y la experiencia en la materia de estudio, de esta forma no solo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, si no el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión, Por lo tanto el trabajo colectivo implica discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.

Aprendizajes Significativos;

permiten adquirir nuevos conocimientos teniendo en cuenta tres actividades:

A. Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y

Actividades simultaneas

Que actividades harán los diferentes grupos

ACTIVIDADES DIAGNOSTICAS:

En esta etapa se realizaran actividades para determinar los niveles de competencias desarrollados por los estudiantes, a partir de:

Diálogos dirigidos.

Conversatorios.

Juegos didácticos.

Taller diagnostico a nivel individual y/o grupal.

Pruebas diagnosticas orales y/o escritas.

	<p>estados de las competencias.</p> <p>B. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico.</p> <p>C. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana.</p>	<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En esta etapa se realizarán actividades que permitan la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones magistrales por parte del docente. • Ejercicios demostrativos. • Talleres de aplicación. • Aplicación de técnicas grupales para la socialización y retroalimentación de trabajos o actividades realizadas fuera o dentro de clase (Conversatorio, mesa redonda, y otras). • Exposiciones por parte de los estudiantes sobre algún tema tratado en clase o consultado. • Construcciones o resúmenes de algunos temas. • Consultas. • Recolección de datos por medio de trabajos de campo. 	
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • trabajo entre pares. • Lecturas. • Desarrollo de pasatiempos: como sopas de letras etc. 	
Trabajo independiente					
<ul style="list-style-type: none"> • Que actividades harán como trabajo independiente 					
Talleres	Consultas por internet	Investigación en la biblioteca	Exposición	Revisión de cuaderno	Participación activa y permanente
Evaluación					
<u>Formativa</u>			<u>Sumativa</u>		
•			•		
<u>Asignación de tareas</u>			Recurso Humano: estudiantes, docentes, compañeros, padres de familia entre otros.		
<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso directo con los padres de familia en la realización de las 					

tareas.

- Entrega oportuna de los talleres de recuperación y refuerzo.
- Participación individual y grupal.
- Entrega de compromisos adquiridos.

Recursos tecnológicos: Computadores, DVD, VHS, Memorias USB, Software pedagógico, TV. Proyector (Video VID), Internet, entre otros.

Recursos didácticos: reglas, cartón, regletas, plastilina, aserrín, agua, arena, entre otros.

ACTIVIDADES :

Act. Iniciales:

Entendemos como *actividades iniciales* aquellas que se realizan, o bien antes de empezar el tema, para introducirlo, o bien al principio del mismo, para ir motivando al alumno/a y hacerle comprender los objetivos que puede ir alcanzando a lo largo del desarrollo de la materia.

1. Oración

2. Reflexión

3. Realización de mándala de acuerdo al tema a trabajar.(esto me brinda concentración).

4. Juego corto dirigido.

5. Canción.

6. Ejercicios para las manos.

Actdesarrollo

Estas *actividades de desarrollo* son las que los alumnos/as deben ir realizando a lo largo del tema, por ello, son actividades que, en principio, no van más allá de comprobar si se han adquirido los procedimientos relativos al primer nivel de utilización de los conocimientos

<u>Colaboración 1</u>	<u>Colaboración 2</u>	<u>Colaboración 3</u>	<u>Colaboración 4</u>	<u>Actividades simultaneas</u>
Trabajos en equipo.	Exposiciones individuales y grupales.	Participación y trabajo realizado.	Responsabilidad en la elaboración de actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Que actividades harán los diferentes grupos:• Socialización del tema.• Resolución de talleres.• Participación activa.• Cuaderno al día.

Actividades de cierre: Al final de la Unidad Didáctica se proponen unos *trabajos de investigación* para realizar en *equipo*. Con ello se pretende estimular la capacidad de observación, deducción, análisis, etc. de los alumnos/as. Además se refuerzan actitudes como el trabajo en equipo, la solidaridad, etc. En esta Unidad Didáctica, se pretende: Realizar no solo que se adquiera el conocimiento sino que se valore y aprecie la vida, como un derecho constitucional y fundamental, además sensibilizarlos

	<p>frente al cuidado del entorno:(Institución educativa, barrio, ciudad, departamento, país, planeta) sobre todo brindar amor a los seres vivos y protegerlos por pequeños que estos sean.</p>
<p>¿Qué y con qué evaluar?</p>	<p>EVALUACION</p>
	<p>Criterio:</p> <p>Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>1. Estándares nacionales las competencias: que se buscan desarrollar en el plan de estudios y demás documentos.</p> <p>2. Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p>3. Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los conocimientos.</p>
	<p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verificación periódica de asistencia clase para ello se lleva a cabo el cuaderno de la asistencia. - Trabajo individual:

- Sistematización de los contenidos en su cuaderno..
- Trabajo en equipos y actividades.
- Colaborativas Exposiciones.
- Evaluaciones continuas y de periodo.

- Autoevaluación: Apreciación del estudiante.
- Co-e valuación: Apreciación del docente.
- Hetero- evaluación: entre docente y estudiante.
- Juegos mentales en forma individual o grupal.

Procedimiento

- Llamada a lista.
- Tener un cuaderno de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo
- Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, ejercicios y la elaboración de resúmenes e informes.
- En forma individual o en equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.
- Sustentar en pruebas escrita u orales los diferentes contenidos trabajados y con una prueba tipo icfes sustentar los contenidos desarrollados a lo largo del periodo

	<p>-El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso y trabajo en la materia</p> <p>-El docente teniendo en cuenta la responsabilidad y trabajo del estudiante frente a la materia le asigna una nota cuantitativa que refleje su esfuerzo y dedicación</p> <p>- Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como: reflexiones, esquemas relacionado al tema, soluciones sopas de letras, jeroglíficos, y otros que permitan relacionar los conocimientos adquiridos.</p> <p>Frecuencia: Constante y permanente.</p>		
INDICADORES	<p>CONOCIMIENTO</p> <p>Acompañan a cada Aprendizaje Esperado y permiten delimitar lo expresado en el Aprendizaje, orientando las conductas que deben observarse en los estudiantes para demostrar el logro que han obtenido del determinado Aprendizaje.</p> <p>Al igual que los aprendizajes esperados se encuentran organizados por periodo y para cada eje temático o Unidad en los Programas de Estudio</p>	PROCESO	ACTITUD
ESCALA DE VALORACION	DESCRIPCIÓN DE NIVEL DE COMPETENCIA		
SUPERIOR			

	<p>5. Diferencia en forma óptima el agua y el aire como recursos importantes para la vida.</p> <p>6. Reconoce en forma óptima la importancia del suelo como recurso natural.</p> <p>.</p> <p>7. Identifico en forma óptima las características de la fauna de mi entorno físico.</p> <p>8. observa en forma óptima a través de videos como es la flora de mi entorno físico</p> <p>10. Se percata en forma óptima de los peligros que representa el agua estancada para la salud de los seres vivos en el entorno físico.</p>
ALTO	<p>5. Diferencia en forma satisfactoria el agua y el aire como recursos importantes para la vida.</p> <p>6. Reconoce en forma satisfactoria la importancia del suelo como recurso natural.</p> <p>.</p>

	<p>7. Identifico en forma satisfactoria las características de la fauna de mi entorno.</p> <p>8. observa en forma satisfactoria a través de videos como es la flora de mi entorno.</p> <p>10. Se percata en forma satisfactoria de los peligros que representa el agua estancada para la salud de los seres vivos.</p>
BASICO	<p>5. Diferencia en forma mínima el agua y el aire como recursos importantes para la vida.</p> <p>6. Reconoce en forma mínima la importancia del suelo como recurso natural.</p> <p>.</p> <p>7. Identifico en forma mínima las características de la fauna de mi entorno.</p> <p>8. observa en forma mínima a través de videos como es la flora de mi entorno.</p> <p>10. Se percata en forma mínima de los peligros que representa el agua estancada para la salud de los seres vivos.</p>

BAJO	<p>5. Presenta dificultades para diferenciar el agua y el aire como recursos importantes para la vida.</p> <p>6. Reconoce en forma satisfactoria la importancia del suelo como recurso natural.</p> <p>7. Presenta dificultades para identificar las características de la fauna de mi entorno.</p> <p>8. Presenta dificultades para observar a través de videos como es la flora de mi entorno.</p> <p>10. Presenta dificultades para percatarse de los peligros que representa el agua estancada para la salud de los seres vivos.</p>
INCLUSIÓN EDUCATIVA	<p>5. De acuerdo a sus capacidades diferencia el agua y el aire como recursos importantes para la vida.</p> <p>6. De acuerdo a sus capacidades reconoce la importancia del suelo como recurso natural.</p> <p>7. De acuerdo a sus capacidades identifica las características de la fauna de mi entorno.</p>

	<p>8. De acuerdo a sus capacidades observa a través de videos como es la flora de mi entorno.</p> <p>10. De acuerdo a sus capacidades se percata de los peligros que representa el agua estancada para la salud de los seres vivos.</p>		
<p>PLAN DE APOYO</p>	<p>RECUPERACIÓN,</p> <p>Estas <i>actividades de refuerzo</i> son de un nivel de contenidos algo más bajos y van dirigidas a aquellos alumnos/as que tienen algunas dificultades de aprendizaje al adquirir los procedimientos de esta Unidad Didáctica</p>	<p>NIVELACIÓN:Al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe hacer un diagnostico y de acuerdo al resultado es necesario realizar todo tipo de estrategias y actividades para que los estudiantes que presentes dificultades puedan estar a tono con lo dado en clase, para ello se debe hacer ejercicios personalizados y mucho acompañamiento familiar.</p>	<p>PROFUNDIZACIÓN</p> <p>Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.</p> <p>Aquí pueden realizarse avances que permitan una promoción anticipada con argumentos.</p>

PLAN DE ESTUDIO ACTUALIZADO 2014.

PERIODO: TRES. CIENCIAS NATURALES. GRADO: SEGUNDO.

INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ. Sede: DARIO LONDOÑO CARDONA.	<i>Ciencias Naturales</i>	Ciclo Uno
--	---------------------------	-------------------------

Docente: LIBIA INÉS ESCOBAR AGUIRRE.	Correo Libiaescobar4@hotmail.com	Versión 2012-10-08 2014 -7. 01. 2014 03. 14.
---	---	--

PERIODO 3	PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES O ENUNCIADO IDENTIFICADOR O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS ENUNCIE AQUÍ SI TIENE. <i>¿Qué características tienen los seres no vivos que nos rodean? (PERIODO 3 PROCESOS ECOSISTEMICOS)</i> . REFERENTE A LAS SUSTANCIAS	
	COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar. <i>El estudiante deberá reconocer en el entorno fenómenos físicos que me le afectan deberá desarrollar habilidades para a aproximarse a ellos. Deberá valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el entorno y la sociedad.</i>	Nivel de la competencia. Desde lo social y humano. <i>Analizo las características de los fenómenos físicos que pueden afectar la salud. Deberá contribuir al mantenimiento de un ambiente sano, con gran sentido de ayuda y pertenencia.</i>
OBJETIVO	<i>Identificar los seres no vivos que nos rodean (entorno físico. Procesos químicos).</i>	APRENDIZAJE ESPERADO

		<i>El estudiante identificara aquellas características de los seres no vivos que nos rodean y pueden afectar la vida..</i>
TIEMPO Horas Semanas 3	CUANTAS HORAS DEDICARA A ESTA UNIDAD 1? Aproximadamente 36 horas (tercer periodo)	
Estándares	Enumérelos ejemplo 1.4.5 DE ESTA UNIDAD 1 1. Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. 3. Describo las características de los seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias. Entre ellos y los clasifico 5. Realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. 6. Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. 8. Describo mi cuerpo y el de los demás compañeritos.	

FECHAS	UNIDAD 1	Conceptuales. SABER	Procedimentales. HACER	Actitudinales . SER
Semana. 27 Y 28	CUANTOS CONTENIDOS VA A	TEMAS	1. Observa las características de la materia.	1. Valoración durante la observación las características de la materia.
Semana. 29 Y 30	DESARROLLAR POR PERIODO?	1. Reconoce en que consiste la materia.	3. Clasifica las propiedades de la materia.	3. Presta especial atención por la clasificación de las propiedades de la materia.
Semana.31 Y 32	Rta: 14	3. Explica las propiedades de la materia.	5. Diferencia las características de la combinación de la materia.	5. Valora la diferencia por las características de la combinación de la materia.
Semana. 33	CONTENIDOS	5 Identifica la combinación de la materia.	6. Reconoce los cambios físicos de la materia.	6. Se interesa por saber identificar los cambios físicos de la materia.
Semana. 34 Y 35		6. Explica cambios físicos de la materia	8. Investiga en el computador sobre la importancia de los materiales inteligentes.	8. Estimulación e interés por la investigación sobre la importancia de los materiales inteligentes.
Semana. 36		8. reconoce los materiales inteligentes como el computador.	10. Realiza el A B C de las palabras científicas encontradas en esta unidad.	10. Se interesa por formular el A B C; de las palabras científicas encontradas en esta unidad.
Semana. 37 Y 38		9. realiza experimentos del fuego sin aire.		
Semana.39		10. Aplica El A B C Científico. Palabras científicas.		
Semana. 40				

VINCULACION CON OTRAS AREAS	ETICA Y VALORES HUMANOS, EDUCACION FISICA, INGLES, ARTISTICA, TECNOLOGÍA E INFORMATICA, LENGUA CASTELLANA.	
PROYECTOS TRANSVERSALES	SEXULIDAD, CONVIVENCIA, DEMOCRACIA, TIMPOR LIBRE.	
¿Cómo enseñar y con qué aprender?	METODOLOGÍA	
	Instrucción guiada	
	<p>A todo el grupo</p> <p>La metodología está basada en la pregunta problematizadora.</p> <p>Aprendizajes con situaciones problemas:</p> <p>La metodología estará basada en el planteamiento de problemas, para ellos se tiene en cuenta que éstas son procedentes de la vida cotidiana; desde el hogar, el colegio, los amigos; donde se puedan explorar situaciones para plantear preguntas y reflexionar, por tanto los estudiantes podrán desarrollan la capacidad de organizar y analizar la información. Y de este modo orientar en lo posible de una manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la solución de verdaderos problemas, poner el énfasis en los procesos de pensamientos, aprendizaje y comprensión de los contenidos matemáticos como sistemas construidos por la humanidad, para desarrollar la capacidad de pensamiento superior y como herramienta para mejorar la calidad de vida del ser humano.</p> <p>Los(as) profesores(as) deben crear ambientes de aprendizaje que permitan promover la colaboración y el trabajo en equipo, para establecer y fomentar las buenas relaciones entre el grupo, ya que aprenden más, se sienten motivados, aumentan su autoestima, la estima a los demás y aprenden habilidades sociales más efectivas.</p>	

Aprendizaje colaborativo	
<p>Va a implementar trabajos en equipo</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo;</p> <p>Mediante el aprendizaje colaborativo los estudiantes pueden tener mucho más éxito para entender ciertos conceptos a sus compañeros. La razón de este hecho se presenta cuando los compañeros están más juntos. Su desarrollo cognitivo y la experiencia en la materia de estudio, de esta forma no solo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, si no el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión, Por lo tanto el trabajo colectivo implica discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.</p> <p>Aprendizajes Significativos;</p> <p>permiten adquirir nuevos conocimientos teniendo en cuenta tres actividades:</p> <p>A. Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias.</p> <p>B. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico.</p> <p>C. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de</p>	<p><u>Actividades simultaneas</u></p> <p>Que actividades harán los diferentes grupos</p> <p>ACTIVIDADES DIAGNOSTICAS:</p> <p>En esta etapa se realizaran actividades para determinar los niveles de competencias desarrollados por los estudiantes, a partir de:</p> <p>Diálogos dirigidos.</p> <p>Conversatorios.</p> <p>Juegos didácticos.</p> <p>Taller diagnostico a nivel individual y/o grupal.</p> <p>Pruebas diagnosticas orales y/o escritas.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En esta etapa se realizaran actividades que permitan la adquisición de nuevos conocimiento y el desarrollo de competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones magistrales por parte del docente.

	<p>experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios demostrativos.• Talleres de aplicación.• Aplicación de técnicas grupales para la socialización y retroalimentación de trabajos o actividades realizada fuera o dentro de clase (Conversatorio, mesa redonda, y otras).• Exposiciones por parte de los estudiantes sobre algún tema tratado en clase o consultado.• Construcciones o resúmenes de algunos temas.• Consultas.• Recolección de datos por medio de trabajos de campo.• Análisis e interpretación de graficas y datos estadísticos presentados en medios de comunicación.• Trabajo entre pares.• Lecturas.• Desarrollo de pasatiempos: como sopas de	
--	--	--	--

					letras etc.	
Trabajo independiente						
<ul style="list-style-type: none"> • Que actividades harán como trabajo independiente 						
Talleres	Consultas por internet	Investigación en la biblioteca	Exposición	Revisión de cuaderno	Participación activa y permanente	
Evaluación						
<u>Formativa</u>			<u>Sumativa</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • 			<ul style="list-style-type: none"> • 			
<u>Asignación de tareas</u>						
<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso directo con los padres de familia en la realización de las tareas. • Entrega oportuna de los talleres de recuperación y refuerzo. 			Recurso Humano: estudiantes, docentes, compañeros, padres de familia entre otros. Recursos tecnológicos: Computadores, DVD, VHS, Memorias USB, Software pedagógico, TV. Proyectores (Video VID), Internet, entre otros. Recursos didácticos: reglas, cartón, regletas, plastilina, aserrín, agua, arena,			

- Participación individual y grupal.
- Entrega de compromisos adquiridos.

entre otros.

ACTIVIDADES :

Act. Iniciales:

Entendemos como *actividades iniciales* aquellas que se realizan, o bien antes de empezar el tema, para introducirlo, o bien al principio del mismo, para ir motivando al alumno/a y hacerle comprender los objetivos que puede ir alcanzando a lo largo del desarrollo de la materia.

1. Oración

2. Reflexión

3. Realización de mándala de acuerdo al tema a trabajar.(esto me brinda concentración).

4. Juego corto dirigido.

5. Canción.

6. Ejercicios para las manos.

Act desarrollo

Estas *actividades de desarrollo* son las que los alumnos/as deben ir realizando a lo largo del tema, por ello, son actividades que, en principio, no van más allá de comprobar si se han adquirido los procedimientos relativos al primer nivel de utilización de los conocimientos

<u>Colaboración 1</u>	<u>Colaboración 2</u>	<u>Colaboración 3</u>	<u>Colaboración 4</u>	<u>Actividades simultaneas</u>
Trabajos en equipo.	Exposiciones individuales y grupales.	Participación y trabajo realizado.	Responsabilidad en la elaboración de actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Que actividades harán los diferentes grupos:• Socialización del tema.• Resolución de talleres.• Participación activa.• Cuaderno al día.

Actividades de cierre: Al final de la Unidad Didáctica se proponen unos *trabajos de investigación* para realizar en *equipo*. Con ello se pretende estimular la capacidad de observación, deducción, análisis, etc. de los alumnos/as. Además se refuerzan actitudes como el trabajo en equipo, la solidaridad, etc. En esta Unidad Didáctica, se pretende: Realizar no solo que se adquiera el conocimiento sino que se valore y aprecie la vida, como un derecho constitucional y fundamental, además sensibilizarlos frente al cuidado del entorno:(Institución educativa, barrio, ciudad, departamento, país, planeta) sobre todo brindar amor a los seres vivos y protegerlos por pequeños que estos sean.

¿Qué y con qué evaluar?	EVALUACION
	Criterio: Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso. 1. Estándares nacionales las competencias: que se buscan desarrollar en el plan de estudios y demás documentos. 2. Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales. 3. Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los conocimientos.
	Proceso: -Verificación periódica de asistencia clase para ello se lleva a cabo el cuaderno de la asistencia. - Trabajo individual: - Sistematización de los contenidos en su cuaderno..

- Trabajo en equipos y actividades.
- Colaborativas Exposiciones.
- Evaluaciones continuas y de periodo.

- Autoevaluación: Apreciación del estudiante.
- Co-e valuación: Apreciación del docente.
- Hetero- evaluación: entre docente y estudiante.
- Juegos mentales en forma individual o grupal.

Procedimiento

- Llamada a lista.
- Tener un cuaderno de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo
- Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, ejercicios y la elaboración de resúmenes e informes.
- En forma individual o en equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.
- Sustentar en pruebas escrita u orales los diferentes contenidos trabajados y con una prueba tipo icfes sustentar los contenidos desarrollados a lo largo del periodo
- El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso y trabajo en la materia

	<p>-El docente teniendo en cuenta la responsabilidad y trabajo del estudiante frente a la materia le asigna una nota cuantitativa que refleje su esfuerzo y dedicación</p> <p>- Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como: reflexiones, esquemas relacionado al tema, soluciones sopas de letras, jeroglíficos, y otros que permitan relacionar los conocimientos adquiridos.</p>		
<p>Frecuencia: Constante y permanente.</p>			
<p>INDICADORES</p>	<p>CONOCIMIENTO</p> <p>Acompañan a cada Aprendizaje Esperado y permiten delimitar lo expresado en el Aprendizaje, orientando las conductas que deben observarse en los estudiantes para demostrar el logro que han obtenido del determinado Aprendizaje.</p> <p>Al igual que los aprendizajes esperados se encuentran organizados por periodo y para cada eje temático o Unidad en los Programas de Estudio</p>	<p>PROCESO</p>	<p>ACTITUD</p>
<p>ESCALA DE VALORACION</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE NIVEL DE COMPETENCIA</p>		
<p>SUPERIOR</p>	<p>1. Observa de correctamente las características de la materia.</p> <p>3. Clasifica óptimamente las propiedades de la materia.</p>		

	<p>5. Diferencia correctamente las características de la combinación de la materia.</p> <p>6. Reconoce de manera óptima los cambios físicos de la materia.</p> <p>9. Experimenta correctamente que pasa con el fuego cuando no hay aire.</p> <p>10. Realiza de manera óptima el A B C de las palabras científicas encontradas en esta unidad.</p>
ALTO	<p>1. Observa satisfactoriamente las características de la materia.</p> <p>3. Clasifica satisfactoriamente las propiedades de la materia.</p> <p>5. Diferencia de manera satisfactoria las características de la combinación de la materia.</p> <p>6. Reconoce claramente los cambios físicos de la materia.</p>

	<p>9. Experimenta claramente que pasa con el fuego cuando no hay aire.</p> <p>10. Realiza satisfactoriamente el A B C de las palabras científicas encontradas en esta unidad.</p>
BASICO	<p>1. Observa la clasificacion de las características de la materia.</p> <p>3. Clasifica las propiedades de la materia.</p> <p>5. Diferencia las características de la combinación de la materia.</p> <p>6. Reconoce los cambios físicos de la materia.</p> <p>9. Experimenta que pasa con el fuego cuando no hay aire.</p> <p>10. Realiza de él A B C de las palabras científicas encontradas en esta unidad.</p>

BAJO	<p>1. Se le dificulta observar las características de la materia.</p> <p>3 Se le dificulta clasificar las propiedades de la materia.</p> <p>5. Se le dificulta diferenciar las características de la combinación de la materia.</p> <p>6 . Se le dificulta reconocer los cambios físicos de la materia.</p> <p>9. Se le dificulta experimentar qué pasa con el fuego cuando no hay aire.</p> <p>10. Se le dificulta realizar él A B C de las palabras científicas encontradas en esta unidad</p>
INCLUSIÓN EDUCATIVA	<p>1. Observa de acuerdo a sus capacidades las características de la materia.</p>

	<p>3. Clasifica de acuerdo a sus capacidades las propiedades de la materia.</p> <p>5. Diferencia de acuerdo a sus capacidades las características de la combinación de la materia.</p> <p>6. Reconoce de acuerdo a sus capacidades los cambios físicos de la materia.</p> <p>9. Experimenta de acuerdo a sus capacidades que pasa con el fuego cuando no hay aire.</p> <p>10. Realiza de acuerdo a sus capacidades el A B C de las palabras científicas encontradas en esta unidad.</p>		
<p>PLAN DE APOYO</p>	<p>RECUPERACIÓN,</p> <p>Estas <i>actividades de refuerzo</i> son de un nivel de contenidos algo más bajos y van dirigidas a aquellos alumnos/as que tienen algunas dificultades de aprendizaje al adquirir los procedimientos de esta Unidad Didáctica</p>	<p>NIVELACIÓN: Al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe hacer un diagnóstico y de acuerdo al resultado es necesario realizar todo tipo de estrategias y actividades para que los estudiantes que presentes dificultades puedan estar a tono con lo dado en clase, para ello se debe hacer ejercicios personalizados y mucho acompañamiento familiar.</p>	<p>PROFUNDIZACIÓN</p> <p>Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades</p>

